|  |  |
| --- | --- |
| LEERLINGGEGEVENS | |
| Familienaam: |  |
| Roepnaam: |  |
| Voornamen: |  |
| Geslacht: |  |
| Geboortedatum: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| SCHOOLGEGEVENS | |
| Naam van de school: |  |
| Adres: |  |
| Telefoon: |  |
| Fax: |  |
| E-mailadres: |  |
| Website: |  |
| Directeur: |  |
| Groepsleerkracht: |  |
| Groep: |  |

AANVULLEND GESPREK

De leerkracht acht het **wel/niet** noodzakelijk om een aanvullend telefonisch gesprek te hebben met de nieuwe leerkracht van de ontvangende school.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GESPECIALISEERDE HULP | JA |  | NEE |
| Heeft speciale hulp gekregen Voor vak(ken):  Deze hulp werd gegeven door: | ● |  | ● |
| Heeft deelgenomen aan een versneld programma Voor vak(ken): | ● |  | ● |
| Heeft verrijkings-/verdiepingsstof aangeboden gekregen Voor vak(ken): Materialen: | ● |  | ● |
| Handelingsplannen worden aan de ouders meegegeven | ● |  | ● |
| Is pedagogisch-didactisch onderzocht Door: | ● |  | ● |
| Is psychologisch onderzocht *Eventueel onderzoeksverslag wordt door de ouders verstrekt.* Datum: | ● |  | ● |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEEN |  | WEL | BIJZONDERHEDEN |
| ● |  | ● | Schoolloopbaan van de leerling  Indien wel, bijzonderheden: |
| ● |  | ● | Medische en gedragsgegevens  Opmerkingen over het gehoor, gezichtsvermogen, spraakvermogen, motoriek, medicijngebruik met eventuele bijwerkingen.  Indien wel, bijzonderheden: |
| ● |  | ● | Medische en gedragsgegevens  Opmerkingen over de verhouding tot de leerkracht, medeleerlingen, stemmingen van de leerling.  Indien wel, bijzonderheden: |
| ● |  | ● | Medische en gedragsgegevens  Opmerkingen over leerproblemen (bijvoorbeeld algemeen concentratieprobleem, motivatie, taakvervulling, huiswerk.).  Indien wel, bijzonderheden: |

Dit onderwijskundig rapport is opgesteld d.d.:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LEERKRACHT | INTERN BEGELEIDER | DIRECTEUR |
|  |  |  |

Niveau-aanduiding 5-puntsschaal

Dit rapport werkt met een 5-puntsschaal. Van links naar rechts geven de vakjes de volgende niveaus aan: het eerste vakje (links) geeft een hoog niveau aan; het middelste vakje een gemiddeld niveau en het laatste vakje een zwak niveau. Wanneer er geen bolletje blauw gemaakt is, is het onderdeel niet van toepassing.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SOCIAAL–EMOTIONELE ONTWIKKELING |  | | | | |
| Is open in contact met andere kinderen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Speelt goed samen met anderen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Houdt zich aan regels en afspraken | ● | ● | ● | ● | ● |
| Is hulpvaardig | ● | ● | ● | ● | ● |
| Is assertief | ● | ● | ● | ● | ● |
| Maakt een evenwichtige indruk | ● | ● | ● | ● | ● |
| Heeft zelfvertrouwen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Is open in contact met de leerkracht | ● | ● | ● | ● | ● |
| Durft voor zijn/haar mening uit te komen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Kan goed met kritiek omgaan | ● | ● | ● | ● | ● |
| Toont initiatief | ● | ● | ● | ● | ● |
| Kan omgaan met conflicten | ● | ● | ● | ● | ● |
| Kan zich inleven in een ander | ● | ● | ● | ● | ● |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

PEDAGOGISCHE BEHOEFTEN

Bij de pedagogische behoeften wordt beschreven wat de leerling helpt om zich vrij te voelen in de klas en betrokken te zijn binnen de groep.

|  |
| --- |
|  |

KWALITEITEN EN STIMULERENDE FACTOREN

Indien de sterke kanten van de leerling bekend zijn bij de start in een nieuwe schoolsituatie, kan hierop een beroep worden gedaan. Hierdoor kan de leerling ook in een nieuwe, onbekende omgeving sterk in zijn/haar schoenen staan.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WERKHOUDING |  | | | | |
| Inzet | ● | ● | ● | ● | ● |
| Aanvaardt de opdracht en voelt zich verantwoordelijk voor de uitvoering ervan; maakt de opdracht af, werkt systematisch, volgens plan |  |  |  |  |  |
| Concentratie | ● | ● | ● | ● | ● |
| Laat zich tijdens het werken niet afleiden door prikkels uit de omgeving of zichzelf, houdt de aandacht voor langere tijd bij het het werk totdat het klaar is; als de leerling tussentijds wordt afgeleid richt hij/zij de aandacht uit eigen beweging weer snel op zijn/haar taak |  |  |  |  |  |
| Zelfstandigheid | ● | ● | ● | ● | ● |
| Werkt nauwkeurig; controleert eigen werk tussentijds en/of achteraf, werkt zelfstandig; bedenkt zelf oplossingen voor problemen die zich tijdens de uitvoering van de taak aandienen; is niet afhankelijk van de bevestiging of bemoediging van de leerkracht; zet door werkt rustig aan een taak; de aandacht is duidelijk geconcentreerd op waar hij/zij mee bezig is |  |  |  |  |  |
| Doorzettingsvermogen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Als de opdracht moeilijk lijkt te worden en de ingeslagen weg geen uitkomst biedt, is de leerling in staat om tussentijds over te schakelen op een andere aanpak |  |  |  |  |  |
| Samenwerking | ● | ● | ● | ● | ● |
| Kan goed met anderen samenwerken aan een taak; heeft aandacht voor gelijke werkverdeling; neemt de leiding |  |  |  |  |  |
| Werktempo | ● | ● | ● | ● | ● |
| Voert de opdracht in vlot tempo uit; het werktempo is in overeenstemming met de aard en moeilijkheidsgraad van de taak |  |  |  |  |  |
| Werkverzorging | ● | ● | ● | ● | ● |
| Besteedt aandacht aan de verzorging van het werk; afhebben van de taak is niet het enige dat telt |  |  |  |  |  |
| Positieve taakbeleving | ● | ● | ● | ● | ● |
| Is trots op het proces en/of de resultaten die hij/zij heeft bereikt, staat open voor nieuwe opdrachten |  |  |  |  |  |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

DIDACTISCHE BEHOEFTEN

Bij de didactische behoeften wordt beschreven wat de leerling helpt om op cognitief gebied te kunnen laten zien waartoe hij/zij in staat is. Het gaat hierbij om wat de leerling nodig heeft van de leerkracht om tot optimaal leren te komen.

|  |
| --- |
|  |

TAAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LEZEN |  | | | | |
| Leesbeleving | ● | ● | ● | ● | ● |
| Letterkennis | ● | ● | ● | ● | ● |
| Technisch lezen | ● | ● | ● | ● | ● |
| AVI leesniveau |  | | | | |
| Begrijpend lezen | ● | ● | ● | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MONDELING |  | | | | |
| Begrijpend luisteren | ● | ● | ● | ● | ● |
| Durf om vrijuit te spreken | ● | ● | ● | ● | ● |
| Uitspraak | ● | ● | ● | ● | ● |
| Zinsbouw | ● | ● | ● | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SPELLING |  | | | | |
| Spelling | ● | ● | ● | ● | ● |
| Toepassing bij vrije opdrachten | ● | ● | ● | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WOORDENSCHAT |  | | | | |
| Woordenschat | ● | ● | ● | ● | ● |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENGELS/ENGLISH |  | | | | |
| Inzet / effort | ● | ● | ● | ● | ● |
| Luisteren / listening comprehension | ● | ● | ● | ● | ● |
| Spreken / oral fluency | ● | ● | ● | ● | ● |
| Woordenschat / vocabulary | ● | ● | ● | ● | ● |
| Spelling / spelling | ● | ● | ● | ● | ● |
| Begrijpend lezen / reading comprehension | ● | ● | ● | ● | ● |
| Stellen / composition | ● | ● | ● | ● | ● |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

REKENEN EN WISKUNDE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WISKUNDIG INZICHT EN HANDELEN |  | | | | |
| Tellen tot 100 | ● | ● | ● | ● | ● |
| Tellen met sprongen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Inzicht in de getallenlijn tot 100 | ● | ● | ● | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GETALLEN EN BEWERKINGEN |  | | | | |
| Optellen en aftrekken tot 10 (met materiaal) | ● | ● | ● | ● | ● |
| Optellen en aftrekken tot 10 | ● | ● | ● | ● | ● |
| Optellen en aftrekken tot 20 (met materiaal) | ● | ● | ● | ● | ● |
| Optellen en aftrekken tot 20 | ● | ● | ● | ● | ● |
| Splitsen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Automatiseren | ● | ● | ● | ● | ● |
| Handig rekenen | ● | ● | ● | ● | ● |
| Redactiesommen | ● | ● | ● | ● | ● |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| METEN EN MEETKUNDE |  | | | | |
| Meten, tijd en geld | ● | ● | ● | ● | ● |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCHRIJVEN |  | | | | |
| Inzet | ● | ● | ● | ● | ● |
| Fijne motoriek | ● | ● | ● | ● | ● |

OPMERKINGEN

|  |
| --- |
|  |

LIJST VAN DE BELANGRIJKSTE METHODEN VOOR LEER- EN VORMINGSGEBIEDEN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEBIED** | **METHODE** | **GEVORDERD TOT DEEL/TAAK/PAGINA** |
| **1. Zintuiglijke en lichamelijke   oefening**  Lichamelijke oefening:  Schrijfonderwijs: | Vakleerkracht  Pennenstreken |  |
| **2. Nederlandse taal**  Aanvankelijk lezen: | Veilig Leren Lezen (Kim-versie) | Kern: |
| **3. Engelse taal** | HSL programma gebaseerd op English National Curriculum |  |
| **4. Rekenen en Wiskunde** | Wereld in getallen |  |
| **5. Kennisgebieden** Aardrijkskunde Geschiedenis Natuurkunde Biologie ICT Internationale kennis  Muziek | International  Primary Curriculum     Vakleerkracht | Huidige unit:       Voorgaande units: |
| **6. Kunstzinnige vorming** | Leerdoelen en activiteiten uit het IPC, aangevuld met: | Moet je doen! Handvaardig Tekenvaardig |