



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Holland International School

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 9 mei 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 3 maart 2023 de Holland International School (hierna: HIS) een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op de HIS voldoende is.

School: Holland International School

Totaal aantal leerlingen: ongeveer 240

BRIN: 28GE

Wat gaat goed?

We waarderen zes standaarden als Goed en de overige vier standaarden als Voldoende. De HIS realiseert een hoge kwaliteit van onderwijs. Het aanbod is breed en motiverend, de school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geeft zonnig effectieve en planmatige ondersteuning. Ook geven de leraren een doelgerichte en heldere uitleg. Daarnaast is het pedagogisch klimaat plezierig en ondersteunend en is de school voor de leerlingen een veilige Nederlandse haven, ver weg van Nederland. Bovendien is er een professionele cultuur op de school, waarin leraren iedere dag proberen het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Tenslotte behaalt de school mooie eindresultaten.

Wat kan beter?

De school kan meer focus en prioritering aanbrengen in de doelen die zij wil bereiken. Ook mag de school de doelen concreter formuleren en naast procesgericht ook resultaatgericht evalueren of doelen behaald zijn. Daarnaast mag de school ambities opstellen wat betreft de referentieniveaus die zij met de leerlingen wil behalen. Bovendien mag de school het leren van en met elkaar meer stimuleren. Tenslotte kunnen bestuur en school zich beter verantwoorden naar de ouders over de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkelingen op de school.

Wat moet beter?

Wij hebben tijdens dit onderzoek geen onderdelen gezien die beter moeten.

Vervolg

De HIS krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie bestuur en school	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

In februari 2023 hebben we een online voorbereidingsgesprek gevoerd.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de schoolleider, de intern-begeleider en de remedial teacher en een afvaardiging van het bestuur. Tenslotte hebben we gesproken met de Nederlandse ambassadeur in Singapore.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij de HIS.

Uitgangssituatie

De school bestond in 2020 honderd jaar. Onlangs is de naam gewijzigd. De voormalige Hollandse School heet nu de 'Holland International School', naar aanleiding van de strategische beslissing om de school om te vormen naar een internationale school met een Nederlandse en een Engelse stroom om de dalende leerlingenaantallen het hoofd te bieden. In het verlengde hiervan heeft de voorschool niet meer de naam 'Jip en Janneke' maar pre-school.

De school heeft op dit moment ongeveer 240 leerlingen in 14 groepen en 40 peuters in 4 groepen in de pre-school. De school biedt het volledige Nederlandse curriculum aan en is daarmee een zogenoemde 'dagschool'. De peutergroepen zijn gehuisvest op het terrein van de school in een apart gebouw. Het bestuur gaat er van uit dat het leerlingenaantal enige tijd stabiel zal blijven en rond het schooljaar 2024/2025 weer zal gaan groeien. Deze groei zal volledig op het conto komen van de aan het begin van dit schooljaar opgestarte Engelse stroom, die op dit moment uit één groep van elf leerlingen van 4/5 jaar bestaat (Reception year). De komende jaren zal er ieder schooljaar een groep bij komen in de Engelse stroom, die van onderaf wordt opgebouwd. In de Engelse stroom zal ntc-onderwijs aangeboden gaan worden. De school is bezig met het opzetten van dit onderwijs en is voornemens hiervoor binnenkort een brinnummer aan te vragen.

De school staat in een fijne wijk en is gehuisvest in een mooi en ruim opgezet gebouw dat goed wordt onderhouden en is voorzien van alle noodzakelijke faciliteiten. De Nederlandse stroom heeft veertien groepen.

De populatie van de school is de afgelopen jaren sterk veranderd en divers. Kinderen van kortdurende én long-stay expats in Singapore bezoeken de school, maar ook kinderen van globetrotters die niet persé meer terug willen naar Nederland. In de meeste gezinnen spreken of beide ouders of één van de ouders Nederlands. Op de school is ook een aantal Vlaamse leerlingen ingeschreven. De leerlingen hebben zo goed als geen taalachterstanden.

Op de school werkt een team van bevoegde groepsleerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en managementteam en de intern begeleider. Het bestuur bestaat uit acht bestuursleden. Het bestuur is verantwoordelijk voor de lange termijn (financiële) continuïteit van de school en de kwaliteit van het onderwijs.



De kwaliteit van het onderwijs op Holland International School is voldoende.

Conclusie

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de HIS als Voldoende. De school heeft een mooie uitgangspositie: een prachtig gebouw, kleine klassen, mooie materialen en een leerlingenpopulatie die cognitief veel aan kan. Ook binnen deze context weet de school veel toe te voegen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen komen en gaan aan het einde van het schooljaar maar ook gedurende het schooljaar. De leraren weten desalniettemin dermate veel rust, structuur en veiligheid te creëren dat nieuwe leerlingen heel snel worden opgenomen in de groep. De sfeer op de school is erg prettig en ondersteunend. Bovendien hebben de leraren hoge verwachtingen van de leerlingen en weten ze hen te motiveren en uit te dagen met een breed en inspirerend aanbod en een goede uitleg.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen			<i>h</i>



Het aanbod is breed en motiverend

Wij waarderen de standaard Aanbod als Goed. Het aanbod is breed en motiverend voor de leerlingen en de school creëert een rijke leeromgeving met woordmuren, leermuren en IPC (international primary curriculum) wanden.

Het aanbod op de Holland International School is dekkend voor de kerndoelen, breed en actueel. Het aanbod omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde. Het is in alle groepen zichtbaar dat IPC en coöperatief leren de basis zijn van het onderwijs. De leraren weten hiermee de leerlingen te motiveren en te inspireren en zij werken op een effectieve manier met elkaar samen. Hierdoor haalt de school het maximale uit het aanbod en is het leerrendement goed. Er is een duidelijke doorgaande lijn door de school en het onderwijs in de verschillende groepen loopt vloeiend in elkaar over. Opvallend op de school is de grote aandacht voor woordenschatonderwijs en mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling.

De ondersteuningsstructuur is efficiënt en effectief

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Goed, omdat de school de ontwikkeling van de leerlingen op de voet volgt en doelgerichte hulp biedt.

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door diverse toetsgegevens te verzamelen, hen te observeren en regelmatige leergesprekken met hen te voeren. Wanneer de ontwikkeling van een leerling opvalt, signaleren de leraren dit. Vervolgens krijgt de leerling op doelgerichte en planmatige wijze hulp en ondersteuning. De geboden hulp wordt goed geëvalueerd. De interne begeleider en de remedial teacher spelen hierbij een belangrijke rol. De ondersteuningsstructuur op de HIS is derhalve zeer efficiënt en effectief te noemen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen

Wij waarderen de standaard Didactisch handelen als Goed omdat de lessen doelgericht zijn en de leraren er blij van geven hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen.

De lessen op de HIS zijn doelgericht. De leraren geven een heldere en duidelijke instructie en de leerlingen zijn betrokken bij de les en gemotiveerd. De leraren hebben hoge verwachtingen van de

leerlingen. Dit is te merken aan de vragen die zij stellen aan de leerlingen en de ruimte die zij hen geven om zelf tot oplossingen te komen. Bovendien worden de leerlingen gestimuleerd om zelf na te denken over hun leerdoelen en zij maken hier vervolgens afspraken over met hun leraar. De leraren begeleiden de leerlingen hier goed bij, zodat leerlingen ook echt passende leerdoelen formuleren. Ten opzichte van het vorige onderzoek is de afstemming van het onderwijs op behoeften van de leerlingen, verbeterd. Dit is zowel in de instructie als in de verwerking zichtbaar. Het klassenmanagement is stevig op een natuurlijke manier, door het overwicht dat de leraren hebben.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



De school zorgt voor een veilige schoolomgeving

Wij waarderen de standaard Veiligheid met een Voldoende. De school voldoet aan haar zorgplicht voor een veilige schoolomgeving. De school werkt met een op de context van de school afgestemd veiligheidsbeleid. Ook monitort zij de veiligheidsbeleving van de leerlingen met een genormeerd instrument en analyseert zij de uitkomsten. Zonodig vinden er aan de hand van de analyse interventies plaats. Een werknemer van de school coördineert het anti-pestbeleid en fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten. De leerlingen met wie wij spraken, geven aan dat zij zich veilig voelen. De ouders met wie wij spraken, bevestigen dit beeld.

Op de HIS voelen nieuwe leerlingen zich snel thuis

Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat met Goed omdat de leraren ervoor zorgen dat leerlingen zich heel snel thuis voelen op de school en opgenomen worden in de groep.

Het pedagogisch klimaat op de HIS is prettig, ondersteunend en ambitieus. De lessen vinden plaats in een fijne sfeer en de regels op de school zijn helder. Op de HIS vinden vaak wisselingen plaats in de groepen, ook gedurende het schooljaar. Nieuwe leerlingen komen binnen en andere vertrekken juist. Hiervan is niets te merken. Zowel de ouders als de leerlingen met wie wij spraken, geven aan dat een sterk punt is van de school. Ook het coöperatief leren werkt positief voor het groepsklimaat. De leerlingen zijn het zichtbaar gewend om effectief met elkaar samen te werken. Dit namen wij waar tijdens de lesbezoeken.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten				✓



De eindresultaten zijn hoog

Wij waarderen de standaard Resultaten als Goed omdat het een verdienste is van de school dat de resultaten zo hoog zijn.

De HIS heeft geen weging zoals scholen in Nederland, maar gaat er van uit dat zij een lage weging zou hebben gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Relatief hoge resultaten zijn dus te verwachten, maar de eindresultaten van de HIS steken hier nog bovenuit. De HIS weet dat er veel extra tijd moet worden gestoken in het onderwijs in de Nederlandse taal omdat de leerlingen in een niet-Nederlandstalige omgeving opgroeien. De school steekt er energie in om boeiend en interactief taalonderwijs aan te bieden en ondersteunt de leerlingen op adequate wijze in hun taalontwikkeling. De school heeft daarbij ruim aandacht voor andere taalonderdelen dan alleen die getoetst worden in de eindtoets (zoals mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid).

Het is een aandachtspunt voor de school om te gaan werken met referentieniveaus en hier meer doelgericht op te sturen vanaf groep 6.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Een betere prioritering is een aandachtspunt

Wij waarderen de standaard Kwaliteitszorg met een Voldoende. De school heeft een stelsel voor kwaliteitszorg en er is veel aandacht voor een goede borging van behaalde doelen. Een aandachtspunt voor de school is de veelheid van doelen. De school mag er op letten duidelijker keuzes te maken en meer te prioriteren. Daarnaast kunnen doelen concreter en meetbaar geformuleerd worden en kan de evaluatie vervolgens meer resultaatgerichter ingestoken. Dit in plaats van de huidige procesgerichte evaluatie waarbij de school vooral kijkt naar de activiteiten die uitgevoerd zijn, zonder het resultaat daarbij echt te betrekken. Ook is het nog diffuus welke doelen de school stelt

voor resultaten, zodanig dat de school daar ook echt zelf wat aan heeft in het kader van opbrengstgericht werken.

De financiële situatie van de school is in orde. Het bestuur heeft er veel energie in gestoken om op basis van onderzoek te bepalen hoe de leerlingenaantallen zich de komende jaren gaan ontwikkelen in het licht van het nieuwe strategische beleid. Op basis daarvan heeft het bestuur zicht op hoeveel er nog ingeteerd moet worden op de reserves, voordat het break-even point weer bereikt wordt. Het bestuur communiceert hier op transparante wijze over.

De HIS heeft een professionele kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Kwaliteitscultuur als Goed, omdat op de school een professionele kwaliteitscultuur heerst met duidelijke en effectieve verantwoordelijkheidsverdeling tussen school en bestuur. De HIS is een ambitieuze school die alleen met goed gekwalificeerde leraren wil werken om de leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. De school heeft dan ook een stabiel en bekwaam team. Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen het ouderbestuur, de schoolleider en het team. Het bestuur werkt intensief aan de nieuwe strategische koers en heeft duidelijk voor ogen waar het naartoe wil met de school. De school heeft bovendien een mooie structuur ontwikkeld van werken met onderwijsinhoudelijke coördinatoren, die de leraren ondersteunen. Hierdoor zit er veel kennis in de school. De school kan deze kennis echter nog meer benutten door het leren van en met elkaar te intensiveren. De school mag meer inzichtelijk maken wat de sterke punten en aandachtspunten binnen het team zijn, zodat ook scholing nog gericht ingezet kan worden.

De school zit in een transitiefase

Wij waarderen de standaard Verantwoording en dialoog als Voldoende. Er zijn duidelijke afspraken over de verantwoording van de school naar het bestuur en het bestuur naar de ouders en deze afspraken worden ook opgevolgd. Het bestuur en de school werken op een plezierige en effectieve manier met elkaar samen en ook de adviesraad -een soort medezeggenschapsraad- heeft een duidelijke plaats in het geheel.

Wel is het merkbaar dat de school in een transitiefase zit, er is wat ruis onder ouders en team. Het is niet voor iedereen helder waar de school heen wil en wat de visie is. Het bestuur heeft dit opgemerkt en neemt zich voor hierover nog duidelijker en intensiever te gaan communiceren. Daarnaast blijft het aandachtspunt vanuit het vorige rapport staan: communiceer als school helder naar stakeholders over de doelen, de inrichting van het onderwijs en de resultaten.

4. Reactie bestuur en school

Het periodiek kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs op de Holland International School heeft plaatsgevonden in een bijzonder jaar. Het eerste jaar van de transitiefase waarin de school onder haar nieuwe naam uitvoering geeft aan haar strategie om aan 100 jaar geschiedenis 100 jaar toekomst toe te voegen. Een school waarin naast een Nederlandse stroom een Engelse stroom wordt opgezet, verbonden door IPC onderwijs, om de continuïteit van de school verder te bestendigen. De school dankt de Inspectie voor haar bezoek en bevindingen.

Wij zijn er trots op dat de school wordt gewaardeerd om de kwaliteit van het onderwijs, waarin 'de school veel [weet] toe te voegen aan de ontwikkeling van de leerlingen'. Dit uit zich ook in de onderwijsresultaten. De Inspectie erkent met haar waardering van zes standaarden als goed en vier als voldoende de inspanningen, die ook in moeilijke Covid 19 jaren, zijn geleverd door het hele team.

Er is sprake van een veilig pedagogisch klimaat in de school en we vinden het belangrijk om terug te lezen dat dit gezien wordt tijdens het bezoek. Op onze school is ingezet op een goede differentiatie van het onderwijs en een goede afstemming op de leerbehoeften van leerlingen.

Het Learning support team speelt een essentiële rol bij de ondersteuning om deze onderwijsbehoeften op zowel de academische als sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. De inspanningen op het coöperatief leren en het IPC onderwijs worden als basis van motivatie en inspiratie van de leerlingen herkend. We zijn verheugd terug te lezen dat dit zichtbaar is.

Ook het implementeren van de visie en de strategie komt in het rapport aan de orde. Het (vrijwillige) bestuur zal haar uiterste best doen om betrokkenen hier nadrukkelijk in te blijven meenemen en te maken keuzes en opbrengsten, zowel op financieel als educatief vlak transparant te communiceren. Wij zullen dit koppelen aan het scherper maken van het stellen van prioriteiten op ons leeraanbod en tevens koppelen aan gerichtere inzet op de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.

Wij zien in het rapport een belangrijke bevestiging van de kwaliteit die wij bieden in de Nederlandse stroom, op een unieke plek in de wereld, en een aanmoediging om dit te blijven behouden en verder te verbeteren. Zodat voor huidige en toekomstige leerlingen de school 'een veilige haven' blijft.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

